**СХВАЛЕНО ЗАТВЕРДЖУЮ**

рішенням педагогічної ради

протокол від 22.02.2021 Начальник управління освіти

Шепетівської міської ради

\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_ Людмила ТИХОНЧУК

**СТРАТЕГІЧНИЙ ПЛАН РОЗВИТКУ**

**ШЕПЕТІВСЬКОГО МІСЬКОГО ЦЕНТРУ**

**ДИТЯЧОЇ ТА ЮНАЦЬКОЇ ТВОРЧОСТІ**

**ХМЕЛЬНИЦЬКОЇ ОБЛАСТІ**

**на 2021-2025 роки**

**ВСТУП**

Реформування соціально-економічної та політичної систем розвитку України передбачає багатофункціональну перебудову всіх сфер діяльності, у тому числі в освіті, що потребує змін в організації та змісті сучасного педагогічного процесу.

Сучасна позашкільна освіта – це безперервний освітній процес, що не має фіксованих термінів початку і завершення, послідовно переходить від одного етапу до іншого, забезпечуючи кожній дитині умови для вільного вибору видів і форм діяльності; духовного, інтелектуального та фізичного розвитку; формування готовності до участі в складній системі соціальних відносин, а також формування моральної позиції, від якої залежить подальший розвиток особистості.

**Законодавчою основою для розроблення Стратегії є**: Конституція України, Закон України «Про освіту», Закони України «Про позашкільну освіту», «Про дошкільну освіту», «Про охорону дитинства», «Про місцеве самоврядування в Україні»Загальна декларація прав людини, Конвенція ООН про права дитини, Всесвітня декларація про забезпечення виживання, захисту і розвитку дітей, Концепція розвитку педагогічної освіти, Концепція національно-патріотичного виховання на 2020-2025 роки, затвердженого постановою Кабінету Міністрів України від 09.10.2020 № 932, Національна стратегія розбудови безпечного і здорового освітнього середовища у новій українській школі, затвердженої Указом Президента України від 25.05.2020 № 195/2020, Положення про центр професійного розвитку педагогічних працівників, затвердженого постановою КМУ від 29.07.2020 № 672, Положення «Про Всеукраїнські учнівські олімпіади, турніри, конкурси з навчальних предметів, конкурси-захисти науково-дослідницьких робіт, олімпіади зі спеціальних дисциплін та конкурси фахової майстерності», Положення про дистанційну форму здобуття повної загальної середньої освіти, затвердженого наказом Міністерства освіти і науки України від 08.09.2020 № 1115, зареєстроване в Міністерстві юстиції України 28.09.2020 за № 941/35224, Цільова комплексна програма розвитку освіти Хмельницької області на 2021-2025 роки, затверджена рішенням обласної ради від 24.09.2020 № 39-34/2020, Програма розвитку освіти Шепетівської міської територіальної громади на 2021-2025 роки, затверджена рішенням IV сесії міської ради VIII скликання від 24.12.2020 № 7, інші нормативно-правові документи.

Підставою для розроблення Програми є необхідність реформування системи позашкільної освіти з урахуванням досягнутогов напрямі подальшого її розвитку, надання якісної освіти та забезпечення справедливого доступу до неї в закладі позашкільної освіти (далі ЗПО) та завершення терміну дії попередніх програм.

Програма передбачає також створення єдиного освітнього простору у громаді з системою інституційної, індивідуальної та дуальної форм здобуття позашкільної освіти, а також умов для розвитку ЗПО та враховує кардинальні зміни, які відбулися в українському суспільстві та обумовили реформування всіх сфер суспільного життя.

Програма визначає концептуально головну мету й завдання розвитку освіти на період 2021-2025 років, конкретизує шляхи, механізми, терміни та перелік основних заходів з реалізації стратегічних завдань, їх виконавців, прогнозовані обсяги фінансового забезпечення виконання. Програма має відкритий характер і може доповнюватися (змінюватися) в установленому чинним законодавством порядку в разі, коли в період її виконання відбуватимуться суттєві зміни в законодавстві України про освіту, державній освітній політиці, в реальній соціально-економічній ситуації в регіоні, що вимагатимуть відповідного безпосереднього реагування системи освіти громади. Програма передбачає взаємодію з чинними регіональними програмами з питань освіти, дитинства, молоді.

Структурна побудова Програми заснована на принципі комплексності, зокрема: зміст підрозділів програми не є для кожного підрозділу Програми автономно самодостатнім і вичерпним, усі підрозділи взаємопов‘язані, взаємозумовлені, взаємодоповнюючі й мають розглядатися лише комплексно у своїй цілісності.

**Проблеми, на розв’язання яких спрямована Стратегія розвитку закладу**

Зростання ролі позашкільної освіти зумовлено економічними та соціальними перетвореннями, що вимагають організації якісно нової системи освіти, яка здатна забезпечити оперативну адаптацію особистості до умов інноваційного розвитку. Але на шляху до досягнення освітньою сферою сучасного інноваційного рівня існують певні проблемні питання, які потребують вирішення в найближчі п'ять років, зокрема:

 - низька якість надання освітніх послуг у зв’язку з неефективною мережею певних гуртків, недостатнім кадровим потенціалом, слабкою матеріально-методичною базою закладів освіти;

 - невідповідність кількості наявних бюджетних гуртків та студій у ЗПО потребам населення громади;

- потреба у формуванні цілісної системи щодо забезпечення умов для впровадження реформування загального освітнього середовища громади;

- низький рівень мотивації педагогічних працівників щодо підвищення їх професійних компетентностей та впровадження новацій;

- потреба в модернізації наявного комп’ютерного обладнання закладу, розширенні доступу до мережі Інтернет та більш широкому впровадженні в освітній процес інформаційно-комунікаційних технологій;

- наявність низки проблем щодо створення умов для надання освітніх послуг дітям з особливими освітніми потребами, впровадження інклюзивного навчання в закладі, системного кваліфікованого психолого-педагогічного супроводу осіб з особливими освітніми потребами та їх батьків.

**Мета Стратегії розвитку закладу**

Головною метою Стратегії розвитку закладу є забезпечення умов рівної доступності для населення громади сучасної повноцінної, якісної позашкільної освіти, що відповідає актуальним і перспективним запитам особистості, суспільства і держави, міжнародним критеріям; створення належних умов для навчання та комфортного та безпечного перебування дітей у ЗПО, забезпечення якісного функціонування освітнього процесу та збереження здоров’я дітей шляхом поновлення обладнання та навчально-методичного забезпечення навчальних кабінетів, шкільних меблів, технологічного обладнання, спортивного інвентаря та обладнання відповідно до санітарно-гігієнічних правил та норм, приведення у відповідність систем протипожежного захисту відповідно до вимог нормативно-правових актів, норм і правил.

Стратегія розвитку закладу орієнтована на:

* партнерство та професійну взаємодію у навчанні, вихованні, розвитку та соціалізації здобувачів освіти;
* недискримінацію, запобігання та протидію булінгу (цькуванню);
* академічну доброчесність та академічну свободу учасників освітнього процесу;
* прозорість та інформаційну відкритість ЗПО;
* сприяння безперервному професійному зростанню педагогічних працівників;
* справедливе та об’єктивне оцінювання освітніх досягнень здобувачів освіти і професійної діяльності педагогічних працівників та/або тренерів-викладачів;
* сприяння здобувачам освіти у формуванні та реалізації їхніх індивідуальних освітніх траєкторій.

**Завдання Стратегії**

1. Моніторинг та оптимізація необхідних ресурсів для створення якісного освітнього середовища у закладі.

2. Створення безпечних та нешкідливих умов, в тому числі інклюзивного середовища для здобувачів позашкільної освіти та працівників закладу.

3. Оптимізація соціально-педагогічних умов, щодо створених у закладі для забезпечення гармонійного розвитку вихованців, реалізації їхніх здібностей у креативно спрямованому позашкільному освітньому просторі:

- модернізація соціально-педагогічної моделі Шепетівського міського ЦДЮТ;

- упровадження в освітній процес сучасних підходів, методик і педагогічних технологій;

- розширення спектру соціально-освітніх послуг, орієнтованих на професійне самовизначення вихованців, формування в них загальної культури і культури здоров’я;

- удосконалення науково-методичного, інформаційно-технологічного, матеріально-технічного забезпечення діяльності закладу.

4. Систематизація роботи педколективу щодо вивчення потреб населення громади в позашкільній освіті; реалізації творчого потенціалу дітей та учнівської молоді в процесі пізнавально-практичної та навчально-творчої діяльності; актуалізації змісту і напрямів позашкільної освіти.

5. Забезпечення дієвих засобів щодо підвищення ефективності педагогічної діяльності працівників закладу, якості освітнього процесу.

6. Оптимізація організаційно-координаційної та методичної роботи в закладі:

- удосконалення системи організаційно-методичного моніторингу діяльності закладу;

- упровадження нових регіональних соціально-освітніх проектів і програм, орієнтованих на забезпечення права кожної дитини громади на якісну позашкільну освіту, незалежно від їх місця проживання і соціального статусу;

- оптимізація систем організаційно-масової, оздоровчо-виховної роботи;

- удосконалення форм та системи роботи щодо підвищення рівня професійно-творчої компетентності педагогів закладу;.

7. Формування та забезпечення академічної доброчесності.

8. Удосконалення системи управління закладом на основі технологій сучасного освітнього менеджменту, концептів державно-громадського управління.

9. Організація адміністративного моніторингу для оперативного контролю й корегування роботи з реалізації Програми.

**Шляхи та засоби виконання Стратегії**

Взаємопов’язаність визначених проблем потребує для їх вирішення програмно-цільового методу, який передбачає узгодження в рамках Програми комплексу заходів за напрямами, пріоритетними завданнями, виконавцями і ресурсами. Вирішення проблем, що виникли у сфері освіти громади, можливе шляхом:

* забезпечення конституційних прав здобувачів освіти на отримання якісної освіти;
* підвищення якості позашкільної освіти, її орієнтацію у світовий та європейський освітній простір з урахуванням державної політики у сфері позашкільної освіти;
* подальшого структурного і якісного розвитку мережі гуртків на напрямів освіти у закладі;
* забезпечення доступу до позашкільної освіти здобувачам незалежно від місця проживання, соціального походження, матеріального забезпечення;
* удосконалення управлінського і науково-методичного забезпечення розбудови інноваційних моделей освіти на основі концепцій гуманізації, відкритої освіти та компетентнісного підходу;
* запровадження нового змісту освіти, заснованого на формуванні життєво необхідних ключових компетентностей;
* пошуку і реалізації сучасних ефективних моделей виховання, спрямованих на формування системи цінностей особистості, адекватних актуальним завданням розбудови суспільства в Україні і її інтеграції у світове співтовариство;
* створення умов для реалізації рівного доступу до якісної освіти особам з особливими освітніми потребами;
* посилення мотивації вчителя до професійного зростання, забезпечення умов для підвищення кваліфікації за різними формами;
* приведення змісту фундаментальної, практичної, методичної, психолого-педагогічної, інформаційно-технологічної та соціально-гуманітарної підготовки і підвищення кваліфікації педагогічних працівників відповідно до вимог інформаційно-технологічного суспільства та змін, що відбуваються в соціально-економічній, духовній та гуманітарній сфері у ЗПО;
* сприяння інноваційному розвитку освітніх процесів, кадровому забезпеченню закладу та формуванню майбутньої інтелектуальної та управлінської еліти держави;
* вироблення єдиної стратегії у розбудові освітньої галузі Шепетівської міської територіальної громади.

**Аналіз діяльності закладу та визначення проблемних питань**

Шепетівський міський ЦДЮТ – сучасний комплексний заклад позашкільної освіти громади.

Головними завданнями Шепетівського міського ЦДЮТ є:

- реалізація державної політики в сфері позашкільної освіти;

- створення умов для гармонійного розвитку особистості, задоволення потреб дітей та підлітків у позашкільній освіті, організація їх змістовного дозвілля і відпочинку, профілактика бездоглядності, правопорушень;

- виявлення, розвиток і підтримка юних талантів і обдарувань, стимулювання творчого самовдосконалення дітей та юнацтва, розвиток дослідницької діяльності вихованців (учнів, слухачів);

- формування у дітей та юнацтва національної самосвідомості, активної громадянської позиції, прагнення до здорового способу життя;

- задоволення потреб учнівської молоді у професійному самовизначенні відповідно до особистих інтересів і здібностей;

- просвітницька діяльність.

Відповідно до соціального запиту у 2016 році були внесені зміни до Статуту закладу, введено нові напрями роботи, заклад набув статус - комплексного. Позашкільна освіта здійснюється за такими напрямами:

* художньо-естетичний, який забезпечує розвиток творчих здібностей, обдарувань та здобуття вихованцями, учнями і слухачами практичних навичок, оволодіння знаннями в сфері вітчизняної і світової культури та мистецтва;
* туристсько-краєзнавчий, який спрямовується на залучення вихованців, учнів і слухачів до активної діяльності з вивчення історії рідного краю та довкілля, світової цивілізації, географічних, етнографічних, історичних об'єктів і явищ соціального життя, оволодіння практичними уміннями та навичками з туризму та краєзнавства;
* дослідницько-експериментальний, який сприяє залученню вихованців, учнів і слухачів до науково-дослідницької, експериментальної, конструкторської та винахідницької роботи в різних галузях науки, техніки, культури і мистецтва, а також створенню умов для творчого самовдосконалення та виявлення, розвитку і підтримки юних талантів та обдарувань;
* фізкультурно-спортивний або спортивний, який забезпечує розвиток фізичних здібностей вихованців, учнів і слухачів, необхідні умови для повноцінного оздоровлення, загартування, змістовного відпочинку і дозвілля, занять фізичною культурою і спортом, підготовку спортивного резерву для збірних команд України, набуття навичок здорового способу життя;
* військово-патріотичний, який забезпечує належний рівень підготовки вихованців, учнів і слухачів до військової служби, виховання патріотичних почуттів та громадянської відповідальності;
* соціально-реабілітаційний, який забезпечує соціальне становлення та розвиток інтересів, здібностей, нахилів, потреб у самореалізації вихованців, учнів і слухачів, підготовку їх до активної професійної та громадської діяльності, організацію їх змістовного дозвілля та відпочинку;
* гуманітарний, який забезпечує розвиток здібностей, обдарувань, практичних навичок вихованців, учнів і слухачів, оволодіння знаннями з основ наук соціально-гуманітарного циклу.

У закладі проводиться системна, цілеспрямована робота щодо поглиблення профільних знань і практичного досвіду, профорієнтації й допрофесійної підготовки здобувачів освіти. З цією метою організовано роботу понад 44 гуртків, студій, творчих об’єднань за напрямами позашкільної освіти. Усвідомлюючи соціальні потреби громади, значна увага приділяється залученню до освітньої діяльності дітей соціально вразливих категорій. Для їх соціалізації підбираються та використовуються відповідні методики та форми роботи, розроблені спеціальні освітні програми, здійснюється психологічний супровід.

Для оптимізації системи освітнього процесу розширюються партнерські зв’язки з науковими установами, вищими навчальними закладами.

Педагоги закладу працюють над питаннями щодо трансформації дозвіллєвої діяльності дітей та учнівської молоді в чинники їхнього особистісного, творчого і духовного розвитку; активно впроваджують організаційно-педагогічні інновації (започаткування літнього оздоровчо-виховного семестру, соціально-освітніх проектів, тренінгових програм; удосконалення студійної, клубної роботи тощо).

Зміст освітньої та організаційно-масової роботи відповідає Положенню про позашкільний навчальний заклад, Концепції позашкільної освіти та виховання, Концепції художньо-естетичного виховання учнів у загальноосвітніх і позашкільних навчальних закладах, іншим державним програмно-концептуальним документам. Організація та проведення заходів здійснюється в тісній співпраці з ЗЗСО, громадськими організаціями, засобами масової інформації.

Методичну роботу в закладі спрямовано на формування креативного позашкільного освітнього простору у громаді. Масові заходи для дітей та учнівської молоді, методико-педагогічні заходи проводяться за всіма основними напрямами позашкільної освіти. Важливою складовою є спільна інноваційна діяльність педагогів закладу, в основі якої – реалізація низки регіональних соціально-освітніх проектів, робота міських, обласних профільних методичних об’єднань і творчих груп педагогів над актуальними методико-педагогічними проблемами.

З метою підвищення професійного рівня педагогів закладу проводяться міські етапи Всеукраїнських конкурсів професійної майстерності, методичних матеріалів, рукописів навчальних і методичних посібників; практикуються презентації методичних надбань педагогів під час обласних і Всеукраїнських методико-педагогічних заходів.

Науково-методичну роботу закладу спрямовано на забезпечення якісного науково-методичного і психологічного супроводу педагогів. Серед традицій закладу – проведення науково-практичних конференцій, семінарів-практикумів, педагогічних форумів. Узагальнені матеріали з досвіду роботи педагогів презентуються під час міських, обласних, всеукраїнських і міжнародних методико-педагогічних заходів; висвітлюються в науковій літературі, центральних і регіональних фахових виданнях, на сайтах ХОЦНТТУМ, Шепетівської міської ради, управління освіти ШМР, Шепетівського міського ЦДЮТ.

Разом з тим подальший розвиток закладу, забезпечення активності освітньої, організаційно-координаційної, методичної роботи ускладнюється недостатністю фінансування закладу позашкільної освіти, що впливає на формування в області цілісного позашкільного освітнього простору, гальмує процеси впровадження сучасних педагогічних технологій, зокрема комп’ютерних, інформаційно-комунікаційних; дистанційного навчання тощо.

Технологічно важливою є робота щодо концептуалізації процесів розвитку, зумовлених об’єктивними чинниками соціально-економічного розвитку країни та регіону, ідеями освітньої євроінтеграції, глобалізації інформаційно-комунікаційного простору. Насамперед це стосується розроблення концептуальних і програмних документів, зокрема щодо розвитку закладу як лідера регіональної соціально спрямованої освітньої системи (соціально-освітнього кластеру), а також розвитку позашкільної освіти в регіоні. Важливими напрямами роботи педагогічного колективу є впровадження концептів ефективного управління процесами розвитку, сформованих на основі технологій сучасного освітнього менеджменту, ідей державного-громадського управління навчальним закладом. Соціально зумовленою є робота щодо вдосконалення освітнього процесу, зокрема створення ефективних моделей виховної роботи, спрямованих на пізнання рідного краю, патріотичне виховання, формування у вихованців загальної культури та культури здоров’я, розвитку учнівського самоврядування. Актуальними є питання кадрового, навчально-методичного та науково-методичного забезпечення, соціального захисту учасників освітнього процесу. Концептуалізація збереження і розвитку закладу в умовах реформування освіти в Україні не можлива без вдосконалення й урізноманітнення форм співпраці із закладами загальної середньої, вищої освіти, державними установами, громадськими організаціями, батьківською громадськістю. На часі питання створення внутрішньої стратегії (політики) забезпечення якості освіти у ЗПО.

Вищезазначене зумовило необхідність розроблення Стратегії розвитку Шепетівського міського ЦДЮТ на 2021-2025 роки.

**Базові характеристики Стратегії**

Стратегію розвитку Шепетівського міського ЦДЮТ розроблено відповідно до Законів України «Про освіту», «Про позашкільну освіту», Положення про позашкільний навчальний заклад; інших нормативно-правових документів, що регламентують діяльність закладів позашкільної освіти. Мета програми: розроблення та впровадження ефективних механізмів подальшого розвитку закладу.

У контексті сучасного освітнього менеджменту закладу основними характеристиками Стратегії є:

* *системність* – функціонування закладу як соціально спрямованої цілісної освітньо-виховної системи регіонального організаційного рівня – складової системи позашкільної освіти України;
* *стратегічність* – спрямованість на забезпечення життєдіяльності і сталого розвитку закладу;
* *інноваційна спрямованість* – орієнтація на впровадження організаційно-педагогічних, методико-технологічних, освітньо-процесуальних та інших інновацій;
* *прогностичність* – визначення очікуваних результатів на основі аналізу змін соціального попиту на позашкільні/неформальні освітні послуги, концептуалізації процесів розвитку;
* *технологічність* – використання структурованої організаційно-управлінської технології, що забезпечує системний характер змін, контроль за ними, а відтак – керований розвиток закладу.

В умовах реформування національної системи освіти Стратегія визначає орієнтири розвитку Шепеітвського міського ЦДЮТ, як позашкільного навчального закладу громади, обґрунтовує й систематизує організаційні шляхи їх досягнення, визначає ресурсні потреби, скеровує діяльність педагогічного колективу.

Програма спрямована в площину цінностей особистісного розвитку вихованців, відкритості закладу як самостійної освітньої системи регіонального організаційного рівня та зумовлює модернізацію факторів, що впливають на якість освітнього процесу; актуалізацію змісту, форм і методів позашкільної освіти.

**Технологія реалізації Стратегії**

*Принципи діяльності*

В основу реалізації Стратегії покладено такі принципи:

* гуманізації – забезпечення культурно-освітніх потреб;
* концептуальності та технологічності розвитку Шепетівського міського ЦДЮТ як багатопрофільного позашкільного навчального закладу, організаційно-координаційного і методичного центру розвитку позашкільної освіти в громаді;
* внутрішньо і зовнішньо орієнтованого освітнього менеджменту, науково-методичного та психологічного супроводу усіх напрямів роботи, передбаченої внутрішніми і зовнішніми функціями закладу;
* доцільного застосування сучасних підходів (особистісного, компетентнісного, діяльнісного тощо), методик і технологій;
* поєднання інноваційної діяльності й перспективного досвіду педагогічного колективу.

 *Основні напрями педагогічної діяльності*

Реалізація Стратегії потребує визначення основних напрямів діяльності педколективу:

* формування внутрішньої системи Стратегії (політики) забезпечення якості позашкільної освіти, що визначається засадами державної політики щодо якості освіти;
* удосконалення систем освітньої, методичної, психологічної, організаційно-масової, соціально-просвітницької роботи;
* підсилення організаційно-координаційної та методичної функцій у регіональній системі позашкільної освіти, розвиток якої передбачено за кластерним принципом (освітній менеджмент, організаційно-масова, методична, психологічна, моніторингова діяльність);
* науково-методологічне забезпечення процесів розвитку в позашкільній освіті регіону (громади).

 *Фінансово-господарська діяльність*

Фінансово-господарська діяльність закладу здійснюється відповідно до чинного законодавства України. Фінансування за рахунок коштів міського бюджету в установленому законодавством порядку. Бухгалтерський облік коштів ведеться через централізовану бухгалтерію управління. Механізм фінансування – кошторисно-бюджетний.

З метою вдосконалення ресурсного забезпечення закладу діяльність педколективу спрямовується на активізацію співпраці з державними установами, об’єднаними територіальними громадами, бізнесовими структурами, громадськими організаціями, батьками вихованців. Важливе значення надається господарській діяльності педагогічного колективу щодо підтримки й розвитку матеріально-технічної бази закладу; формуванню системи надання платних освітніх послуг населенню, передбачених чинним законодавством.

 *Визначення ризиків*

Реалізація Стратегії вимагає критичного осмислення досягнутого та визначення ризиків, що можуть ускладнити реалізацію мети і завдань розвитку закладу. Серед основних:

* *зовнішні*:
* соціально-економічної проблеми, пов’язані з процесами децентралізації;
* ускладнення демографічної ситуації в державі, області, громаді;
* недосконалість нормативно-правового забезпечення діяльності закладів позашкільної освіти;
* *внутрішні*:
* проблеми щодо підготовки та перепідготовки педагогічних кадрів для роботи в закладах позашкільної освіти;
* зміна умов співпраці з партнерськими організаціями (іншими закладами, установами, асоціаціями, об’єднаннями).

 **Заходи щодо реалізації Стратегії**

Реалізація Стратегії передбачає організацію низки заходів, виконання яких забезпечить сталість процесів розвитку закладу,зокрема:

*- організаційно-управлінських,* що стосуються:

- створення інструменту управління якістю освіти у закладі, забезпечення його ефективної роботи та сталого розвитку;

- оптимізації організаційно-функціональної структури закладу (започаткування роботи нових гуртків за напрямками роботи, пов’язаних із необхідністю реалізації Стратегії);

- упровадження організаційних інновацій (регіональний позашкільний кластер; кластерний менеджмент; позашкільний віртуальний інформаційний простір тощо);

- удосконалення організаційно-координаційної та методичної роботи у громаді; реалізації ідеї формування регіонального позашкільного освітнього кластеру;

*- методико-технологічних,* що визначають ефективність:

- інноваційної діяльності педагогів – упровадження сучасних наукових основ (принципи, підходи, концепції, теорії), методик і технологій неформальної освіти, розроблення і реалізація соціально-освітніх проектів, програм; створення ефективних систем освітньо-виховної роботи тощо;

- оптимізації програмно-методичного забезпечення;

- удосконалення інформаційно-методичного забезпечення і висвітлення перспективного педагогічного досвіду;

*- науково-методологічних,* що передбачають:

- співпрацю із науковими установами з метою участі в розробленні актуальних науково-методичних проблем;

- *фінансово-господарських,* що зумовлюють:

- зміцнення матеріально-технічної бази закладу (поліпшення ресурсного забезпечення, комп’ютеризація тощо);

- збільшення позабюджетних надходжень: формування системи платних освітніх послуг, залучення батьківської громадськості до вирішення питань фінансування участі дітей у заходах різних організаційних рівнів тощо.

 **Умови та засоби реалізації Стратегії**

Для реалізації мети й завдань роботи закладу важливим є визначення умов реалізації Стратегії, серед яких основними є креативна та інноваційна спрямованість діяльності педагогів; інформаційне, науково-методичне забезпечення впроваджуваних інновацій (підходів, методик, технологій, організаційних форм роботи тощо); формування ефективних педагогічних систем розвивального спрямування; розроблення організаційно-педагогічних засад психологічного супроводу суб’єктів освітньо-виховного процесу; створення ефективних систем інформаційно-методичного забезпечення та обміну досвідом.

Серед засобів реалізації завдань Стратегії провідними є науково-методична та професійно-творча діяльність педагогів; методико-педагогічне проектування, створення авторських освітньо-виховних методик і технологій (освітньо-виховних, соціально-просвітницьких, дозвіллєво-рекреаційних тощо); перспективний педагогічний досвід; сучасні технології, зокрема інформаційно-комунікативні, освітнього менеджменту, методичного моніторингу, соціально-психологічного тренінгу тощо; розроблення та виконання соціально-освітніх проектів і програм; співпраця із науковими установами, закладами, мистецько-культурними осередками; адміністративне і соціальне партнерство тощо.

Визначення умов і засобів реалізації Стратегії є важливою технологічною складовою концептуалізації об’єктів (систем), подій (заходів) і процесів, що забезпечують цілеспрямований розвиток закладу як цілісної соціально спрямованої освітньої системи, організаційно-координаційного і методичного центру позашкільної освіти у громаді.

**Програма розвитку закладу**

***(основні положення щодо розвитку закладу)***

Викладені положення є логічним продовженням інноваційної діяльності педагогічного колективу, результатом спільної роботи щодо педагогічного проектування процесів, що забезпечують розвиток закладу як сучасної відкритої до взаємодії багатопрофільної освітньо-виховної системи та важливого фактора сталого розвитку позашкільної освіти в області.

 **Удосконалення соціально-педагогічної моделі закладу**

Соціально-педагогічна модель закладу є визначальним чинником підвищення ефективності щодо роботи як комбінованого ЗПО.

Специфіка моделі визначається соціальною складовою діяльності закладу – спрямованістю освітньої роботи на формування пізнавально-практичних, комунікативних, творчих складових життєвої компетентності підростаючого покоління, що сприяють його соціалізації (засвоєння соціальних норм, цінностей, правил) та забезпечують пізнавально-практичну, творчу, соціальну самореалізацію в позашкільному освітньому просторі. Це відображено в організаційно-педагогічних засадах діяльності закладу (ціль, місія, цінності, завдання, напрями, форми роботи), його організаційно-функціональній структурі, моделі організаційно-управлінської роботи, очікуваних соціальних і освітніх результатах діяльності.

Реалізація програмного завдання щодо вдосконалення соціально-педагогічної моделі закладу сприяє систематизації освітньої роботи з упровадження нових напрямів, пов’язаних із творчим розвитком особистості, громадянською, валеологічною, хобі-освітою, профорієнтаційною роботою і допрофесійною підготовкою ін.

Важливим є визначення пріоритетних завдань роботи за означеними напрямами з урахуванням навчально-організаційних рівнів:

* *творчий розвиток особистості:* удосконалення організаційно-педагогічних засад діяльності; шкіл раннього творчого розвитку дитини (для вихованців 2-6 років); творчих об’єднань загальнорозвивального спрямування (І навчальний рівень);
* *хобі-освіта:* удосконалення організаційно-педагогічних засад діяльності за художньо-естетичним, туристсько-краєзнавчим, фізкультурно-спортивним, гуманітарним, соціально-реабілітаційним, оздоровчим, дослідницько-експериментальним напрямами позашкільної освіти (І–ІІІ навчальні рівні);
* *профорієнтаційна робота й допрофесійна освіта:* упровадження нових навчальних курсів соціогуманітарного, дослідницького, мистецько-прикладного (ІІІ навчальний рівень).

***Розвиток Шепетівського міського ЦДЮТ передбачає лідерську позицію в процесах розбудови регіонального позашкільного освітнього кластеру*** для створення цілісного, відкритого, позашкільного освітнього простору.

Важливим напрямом роботи закладу є ***оптимізація організаційної моделі діяльності ЗПО, наближення освітніх послуг до здобувача,*** метою роботи якого є надання якісної позашкільної освіти школярам закладів загальної середньої освіти.

Важливим напрямом роботи щодо вдосконалення соціально-педагогічної моделі закладу є ***оптимізація діяльності територіального відділення МАН***.

Основними програмними положеннями щодо вдосконалення роботи за цим напрямом є:

-удосконалення системи виявлення та підтримки обдарованої учнівської молоді, залучення її до навчання в профільних всеукраїнських і обласних заочних школах;

-створення комплексу соціально-педагогічних умов як основи для вдосконалення систем роботи наукового товариства у закладі;

-упровадження технологій дистанційного навчання, інноваційних методик навчально-дослідницької роботи;

-використання науково-виробничого потенціалу громади для роботи з інтелектуально обдарованими дітьми та учнівською молоддю.

Розвиток соціально-педагогічної моделі закладу потребує вдосконалення її важливої складової – ***системи організаційно-координаційної та методичної роботи.***

Сучасний етап розвитку в громаді позашкільної освіти характеризується оптимізацією мережі гуртків; актуалізацією профілів і змісту діяльності дитячих та юнацьких творчих об’єднань; поширенням клубних, студійних, дистанційних, проектних форм роботи; відкриттям ліцензованих навчальних курсів професійної підготовки. Тому основними напрямами організаційно-координаційної та методичної роботи закладу в області визначено:

-сприяння адаптації ЗПО до роботи в умовах розвитку ринкової економіки (упровадження технологій освітнього менеджменту, концептів державно-громадського управління, соціального партнерства); модернізації системи освіти (упровадження сучасних напрямів позашкільної освіти, створення системи визнання її результатів);

-створення єдиного інформаційного поля для покращення професійно-творчої взаємодії педагогів (застосування Інтернет-ресурсів, сучасних інформаційно-комунікаційних технологій; використання медійного потенціалу громади, обласного інформаційно-методичного банку);

-упровадження регіональних соціально-освітніх проектів (поширення нових організаційно-педагогічних моделей надання якісної позашкільної освіти; удосконалення форм співпраці із закладами загальної середньої, професійно-технічної, вищої освіти);

-спрямування діяльності обласних профільних методичних об’єднань педагогів на впровадження інновацій (організаційно-педагогічних, методико-технологічних, процесуальних тощо), обмін перспективним досвідом, співпрацю із науковими установами, розв’язання актуальних методико-педагогічних проблем;

- участь у експериментальних програмах МОН України, Департаменту освіти і науки ОДА, ХОІППО тощо.

Вищезазначене сприятиме становленню закладу як регіонального науково-методичного центру позашкільної освіти; збільшенню кількості творчих колективів, які мають високі досягнення і власні традиції; удосконаленню клубної та масової роботи; залученню до занять дітей з особливими освітніми потребами та дітей соціально вразливих категорій; створення нових функціональних підрозділів закладу, зокрема, центрів профорієнтації та професійної підготовки, клубів здоров’я, оздоровчого туризму, родинної творчості.

 **Оптимізація методичної роботи та роботи з педагогічними кадрами**

Систему методичної роботи побудовано відповідно до освітньої, організаційно-масової, організаційно-координаційної, методико-технологічної функцій закладу та напрямів позашкільної освіти. Основними компонентами методичної роботи, що засвідчують її спрямованість на сталий розвиток Шепетівського міського ЦДЮТ, є:

* *інформаційно-аналітичний* – методичний моніторинг, аналіз їх результатів, підготовка інформаційно-аналітичних матеріалів;
* *організаційно-методичний* – організація та проведення методико-педагогічних заходів (науково-практичних, конкурсних, презентаційних тощо); їх методичний супровід; кураторство (діяльності ЗПО області, творчих груп педагогів); організація роботи профільних методичних об’єднань тощо;
* *методико-технологічний* – підбір, аналіз, розроблення методичних матеріалів (моделей, проектів, методик, технологій тощо); удосконалення програмно-методичного забезпечення; узагальнення перспективного педагогічного досвіду;
* *інформаційно-видавничий* – забезпечення роботи сайту закладу, випуск інформаційно-методичних матеріалів, публікація матеріалів з досвіду роботи педагогів у фахових виданнях тощо;
* *навчально-консультативний* – забезпечення роботи з молодими та малодосвідченими спеціалістами, підготовка педагогів до атестації, методико-технологічне консультування, наставництво;
* *науково-методичний* – підготовка науково-методичних розробок (посібників, наукових статей, методик, проектів, концепцій, програм тощо); залучення педагогів ЗПО області до участі в експериментальних програмах МОН України, Департаменту освіти і науки ОДА, ХОІППО, розробленні актуальних науково-методичних проблем, педагогічне проектування і моделювання процесів розвитку тощо.

Подальша оптимізація методичної діяльності закладупов’язана із упровадженням принципів концептуальності, циклічності, методологічності, що забезпечить її розвиток як науково обґрунтованої та цілеспрямованої системи. Особлива увага має приділятися забезпеченню ефективності інноваційних процесів у ЗПО області, узагальненню перспективного педагогічного досвіду, організації самоосвітньої та професійно-творчої діяльності педагогів, упровадженню сучасних портфоліотехнологій у систему атестаційної роботи, формуванню методичних традицій діяльності позашкільного педагогічного мікросоціуму регіону (проведення щорічних педагогічних форумів, тижнів педагогічної майстерності, портфоліо-конференцій, конкурсів тощо).

 **Оптимізація роботи психологічної служби**

Актуальність організації психологічного супроводу роботи Шепетівського міського ЦДЮТ зумовлена стратегічними змінами в розвитку освіти в Україні та загальносвітовими соціальними тенденціями.

Реалізація Програми передбачає проектування психологічного супроводу освітнього процесу, спрямованого на загальний розвиток особистості, найбільш повне розкриття її інтелектуально-творчого потенціалу, формування життєвих компетентностей.

Основними завданнями щодо вдосконалення роботи психологічної служби закладу є:

*-психодіагностична робота:* упровадження сучасних комплексних психодіагностичних методик щодо виявлення інтелектуальних і творчих здібностей дітей та учнівської молоді;

*-навчально-розвивальна та превентивна робота:* упровадження тренінгових програм щодо розвитку творчого потенціалу вихованців,формування навичок здорового способу життя, подолання негативних явищ у дитячому соціумі;

*-методична робота:* удосконалення організаційної моделі діяльності психологічної служби в контексті сучасних досягнень вітчизняної та світової психологічної науки; сприяння підвищенню професійної компетентності спеціалістів психологічної служби ЗПО; формування психологічної культури суб’єктів освітнього процесу;

*-науково-методична діяльність:* організація науково-дослідницької та теоретико-методологічної роботи згідно з угодами про співпрацю із науковими установами (адаптація комп’ютерних діагностично-проектувальних комплексів до умов роботи ПНЗ, участь у розробленні актуальних науково-методичних проблем тощо);

-м*етодико-координаційна робота у громаді:* у співпраці з Центром практичної психології та соціальної роботи Департаменту освіти і науки ХОДА забезпечувати:

-психологічне проектування освітнього середовища закладу;

-опанування інноваційними методами й технологіями надання соціально-психологічних послуг;

-організацію роботи щодо підвищення психологічної компетентності педагогів.

 **Співпраця із суспільними інституціями**

Реалізація Стратегії потребує урізноманітнення та вдосконалення форм співпраці педагогічного колективу закладу з батьківською громадськістю, закладами загальної середньої, професійно-технічної, вищої освіти, науково-виробничими установами та громадськими організаціями.

***Робота з батьківською громадськістю закладу*** спрямовується не лише на розв’язання проблем матеріально-технічного забезпечення а й поглиблення, їхніх психолого-педагогічних знань, формування вмінь і навичок спільної з дітьми навчально-творчої діяльності.

Важливим у контексті зазначеного є використання різноманітних форм роботи з батьками (збори, лекції, родинні клуби, тренінгові програми, творчі майстерні, дні родинної творчості тощо). Подальший розвиток партнерської взаємодії з батьками пов’язаний з упровадженням інноваційних форм роботи. Серед основних: свята за народним календарем, дні родинної творчості, оздоровчий туризм, пізнавально-розважальні і конкурсні програми тощо, конкурси-презентації родоводів, зустрічі творчих поколінь тощо.

***Організація співпраці із соціальними інституціями***є необхідною умовою для розширення позашкільного освітнього простору, спрямованого на творчий розвиток і соціалізацію особистості.

Тому для подальшого розвитку Шепетівського міського ЦДЮТважливим є:

*-підсилення взаємодії із громадськими організаціями* (дитячими, природоохоронними, національно-патріотичними тощо) – забезпечення участі вихованців у освітніх проектах краєзнавчого, екологічного, патріотичного, мистецького спрямування, соціально-просвітницьких, конкурсних заходах тощо;

*-удосконалення форм співпраці із закладами загальної середньої та вищої освіти* – забезпечення наступності в навчанні та вихованні, створення умов для застосування набутих у школі знань у практичній творчій діяльності, розширення організаційних форм масової роботи у сфері вільного часу дітей;

*-співпраця із закладами позашкільної освіти області та інших регіонів України* – обмін учнівськими делегаціями та екскурсійними групами, інтернет-комунікація, реалізація спільних освітніх проектів тощо;

*-розширення співпраці з державними установами, науковими, науково-виробничими та громадськими організаціями* – реалізація завдань щодо екскурсійно-просвітницької роботи, забезпечення участі вихованців у соціально-освітніх проектах, організація виробничої практики, роботи учнівських конструкторських бюро тощо.

 **Управлінська діяльність**

Управлінська діяльність є складовою змісту роботи за всіма напрямами діяльності закладу та має чітко визначену структуру, пов’язану із особливостями зовнішнього і внутрішнього освітнього менеджменту.

У контексті упровадження концептів державно-громадського управління важливе значення має ефективна взаємодія між адміністративно-методичним складом і колегіальними органами управління закладом, а саме:

* *педагогічною радою,* що визначає Стратегію розвитку закладу; створює організаційно-педагогічні умови для послідовних системних змін; забезпечує аналіз і контроль діяльності закладу;
* *методичною радою,* яка спрямовує роботу на підвищення рівня професійної компетентності педагогів, реалізацію творчого потенціалу педагогічного колективу, поліпшення якості позашкільної освіти шляхом упровадження досягнень сучасної психолого-педагогічної науки й перспективного педагогічного досвіду;
* *батьківським активом,* робота якого базується на принципах усвідомленого партнерства, активності в організації та забезпеченні освітнього процесу;
* *органами учнівського самоврядування,* діяльність яких спрямована на розв’язання актуальних питань життєдіяльності освітнього мікросоціуму закладу, набуття вихованцями досвіду соціально важливої діяльності.

Основними завданнями щодо вдосконалення управлінської діяльності в закладі є вдосконалення її моделі, зумовленої наявністю компонентів (зовнішній і внутрішній освітній менеджмент), рівнів (стратегічний, технологічний, оперативний) та етапів (діагностично-прогностичний, організаційний, програмно-проектувальний, контрольно-корегувальний, оцінювальний, підсумковий).

Важливою є організація роботи батьківського активу щодо забезпечення єдності педагогічних вимог сім’ї та навчального закладу до виховання дитини, педагогічної просвіти батьків, педагогізації сімейних стосунків.

Оптимізація діяльності органів дитячого самоврядування закладу передбачає систематизацію роботи з лідерами, забезпечення психолого-педагогічних умов для розвитку їхньої громадянської компетентності та соціальної активності, спільну реалізацію актуальних соціально-педагогічних проектів, удосконалення форм співпраці з громадськими організаціями, створення спільного інформаційно-комунікаційного поля на основі застосування сучасних ІКТ.

Науково-методологічним (технологічним) напрямом роботи є розроблення та апробація сучасних технологій освітнього менеджменту (проведення освітньо-маркетингових досліджень, адміністративно-методичного моніторингу, управлінсько-корекційної, іміджевої діяльності), упровадження концептів державно-громадського управління закладом, педагогічного менеджменту (управління навчально-творчою діяльністю вихованців).

 **Матеріально-технічне та фінансове забезпечення Стратегії**

 Матеріально-технічне та фінансове забезпеченняздійснюється відповідно до сучасної державної політики в галузі позашкільної освіти та пріоритетів діяльності закладу. Джерелами фінансування є видатки, з міського бюджету, а також залучені позабюджетні кошти (добровільні батьківські внески, спонсорська допомога, надання платних освітніх послуг тощо), що не суперечить чинному законодавству України.

Матеріально-технічні ресурси та фінансові витрати визначаються реальними потребами реалізації конкретних завдань, що є складовими Програми, відповідно до санітарно-гігієнічних норм, правил охорони праці та техніки безпеки з урахуванням типового переліку навчального обладнання та доступності сучасних інформаційно-комунікаційних технологій.

Подальший розвиток закладу пов’язаний із ефективним використанням фінансів, раціональним підходом до використання матеріально-технічної бази, наявних ресурсів. Важливим напрямом роботи є систематизація господарської діяльності колективу закладу (підтримка в належному стані матеріально-технічної бази навчальних і технічних приміщень; догляд за зовнішнім і внутрішнім озелененням, садом, навчально-виробнича діяльність тощо), формування системи надання платних освітніх послуг населенню та організаціям.

 **Організація міжнародного співробітництва**

Сучасні вимоги щодо якості освіти, детерміновані інтеграційними процесами в європейському освітньому просторі, зумовлюють необхідність розширення роботи закладу щодо організації міжнародного співробітництва.

Міжнародне співробітництво спрямовується на реалізацію декларацій, конвенцій, інших документів ООН, ЮНЕСКО, ЮНІСЕФ, Європейського Фонду Освіти, інших міжнародних організацій. Його здійснення передбачено як на державному та регіональному рівнях, так і на рівні навчального закладу.

Основними формами міжнародного співробітництва закладу визначено участь у міжнародних освітніх програмах і проектах, що реалізовуються відповідно до укладених міждержавних угод про співпрацю; організацію та проведення науково-практичних конференцій, семінарів-практикумів, виставок, інших методико-педагогічних заходів; обмін делегаціями; удосконалення системи інформаційного забезпечення.

 **Очікувані результати**

Очікувані результати щодо реалізації Програми:

* + ***удосконалення системи роботи Шепетівського міського ЦДЮТ*** як комплексного позашкільного навчального закладу, організаційно-координаційного і методичного центру позашкільної освіти в регіоні;
	+ ***реалізація права дітей та учнівської молоді на здобуття якісної позашкільної освіти*** відповідно до їхніх здібностей, обдарувань, уподобань та інтересів; розвиток творчих здібностей, виховання і соціалізація особистості в процесі пізнавально-практичної і навчально-творчої діяльності у сфері вільного часу;
	+ ***оптимізація соціально-педагогічних умов діяльності закладу*** для забезпечення гармонійного розвитку вихованців, реалізації їх творчого потенціалу в креативно спрямованому позашкільному освітньому просторі громади;
	+ ***забезпечення організаційно-педагогічних, науково-методичних, науково-методологічних (технологічних) засад розвитку позашкільної освіти в громаді,*** спрямованих на максимальне охоплення позашкільною освітою дітей та учнівської молоді; забезпечення ефективності систем освітньої, організаційно-масової, методичної та просвітницької роботи; досягнення високого рівня професійно-творчої взаємодії та інноваційної спрямованості позашкільного педагогічного мікросоціуму регіону;
* ***підвищення якості позашкільних освітніх послуг,*** основними характеристиками яких є компетентнісна спрямованість; зорієнтованість на виховання здорової, інтелектуально та творчо розвиненої, духовно багатої особистості з активною громадянською позицією; відкритість для співпраці, реалізації соціально-освітніх проектів і програм; розширений спектр послуг, орієнтованих на професійне самовизначення вихованців; конкурентоспроможність на ринку освітніх послуг, що забезпечується належним рівнем інформаційно-методичної та науково-методологічної роботи, створенням відповідних матеріально-технічних умов.

 **Контроль та фінансове забезпечення Стратегії**

Контрольні терміни виконання Стратегії та її фінансове забезпечення визначаються регіональними програмами розвитку освіти.

Контроль виконання програмних завдань щодо розвитку закладу як цілісної соціально спрямованої освітньої системи, організаційно-координаційного і методичного центру позашкільної освіти у громаді здійснюється в контексті виконання нормативно-правових документів у галузі освіти, зокрема позашкільної.